

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета

 Ч.М. Султанова
(Протокол от 26.01.2021 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель

 Г.А. Дешпеламова

«27» января 2021 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
«Башкирская гимназия»
городского округа город Агидель
Республики Башкортостан**

Принято на педагогическом совете
МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
(Протокол от 27.01.2021 г. №5)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан (далее – гимназия) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 3 ст. 28; ст. 29, 30);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442;
- приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;
- Уставом гимназии.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в гимназии и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы (по уровням общего образования), условиях ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм.

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, Управляющего совета в оценку деятельности системы образования гимназии, содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (по соответствующим уровням), целями и задачами государственной политики в сфере образования.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- отдел образования г. Агидель;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1 Целями ВСОКО является:

- установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС общего образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и качества состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования гимназии;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и областными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательная деятельность гимназии;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- учащиеся;
- педагогические работники;
- материально - технические ресурсы, обеспечивающие образовательный процесс.

2.5. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования

Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности), достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- эффективность управления качеством образования.

3. Составляющие системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке гимназии (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней и внешней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию гимназии, предметно-методические кафедры, педагогический совет, Управляющий совет.

3.3 Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования гимназии:

№	Элементы организационной структуры	Направления деятельности
1	Администрация гимназии	➤ осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей гимназии, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; ➤ формирует стратегию развития системы образования гимназии; ➤ координирует деятельность учителей; ➤ разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования; ➤ анализирует состояние и тенденции развития системы образования гимназии, разрабатывает и представляет программу развития образования педагогическому коллективу, организует их выполнение; ➤ осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; ➤ организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности гимназии; ➤ организует проведение процедуры государственной аккредитации образовательных программ гимназии в установленном законодательством порядке; ➤ организует и проводит в пределах своей компетенции

		аттестацию педагогических работников; ➤ осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством; ➤ осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов; ➤ устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся; ➤ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
2	Предметные - методические кафедры учителей	➤ разрабатывают рабочие программы по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям); ➤ разрабатывают методики оценки качества образования; ➤ проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; ➤ организует систему мониторинга качества образования в гимназии, анализируют результаты оценки качества образования; ➤ организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; ➤ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; ➤ изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования; ➤ организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам; ➤ принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников.
3	Педагогический совет	➤ участвует в разработке методики оценки качества образования; ➤ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии; ➤ обеспечивает проведение в гимназии мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; ➤ организует систему мониторинга качества образования в гимназии, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в гимназии, анализирует результаты оценки качества образования на общегимназическом уровне; ➤ организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования; ➤ определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования; ➤ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; ➤ изучает, обобщает и распространяет передовой

		инновационный опыт учителей гимназии; ➤ проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся гимназии и формирует предложения по их совершенствованию; ➤ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на общегимназическом уровне; ➤ формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в гимназии; ➤ изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в гимназии.
4	Управляющий Совет	➤ рассматривает программу развития гимназии, включая развитие системы оценки качества образования; ➤ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии; ➤ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в гимназии; ➤ осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; ➤ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; ➤ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии.

4. Организация ВСОКО

4.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества подготовки
- оценка работы с отстающими обучающимися
- оценка работы с одаренными обучающимися
- оценка профориентационной работы
- оценка воспитательной работы
- оценка профессионального развития педагогических работников школы
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки гимназией отчета о самообследовании.

4.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

4.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора гимназии об организации и проведении и подготовке отчета о самообследовании.

4.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы гимназии.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (см. приложение 1).

5.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОО.

5.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности гимназии включаются в отчет о самообследовании (см. приложение 6).

5.8. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Оценка образовательных программ

6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 2.

6.3. Результаты оценки ООП (оценочный лист) учитываются при согласовании программы органом государственного-общественного управления гимназии.

6.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

6.5. По пунктам 3.17, - 3.23 приложения 2 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета гимназии в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы.

6.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (см. приложение 2).

6.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

7. Оценка качества подготовки

7.1. Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся гимназии, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в гимназии на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, в том числе Национального исследования качества образования и международных сопоставительных исследований, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;

2. Использование при оценке качества образования измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;

3. Ежегодное осуществление анализа проводимых в гимназии мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;

4. Соблюдение мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ), ГИА, ВПР, НИКО, международных исследований, РПР.

5. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.

6. Обеспечение контроля за соблюдением Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан».

7. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в гимназии..

8. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в гимназии.

9. Участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

10. Создание команды гимназии по организации работы по выстраиванию механизмов управления качеством образования.

11. Создание раздела «Внутренняя система оценки качества образования» на официальном сайте гимназии.

7.2. Направления:

➤ достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам);

➤ достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (на основе результатов ВПР);

➤ оценка функциональной грамотности;

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (на основе результатов ГИА);

➤ достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОС), результатов текущей и/или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС «Образование»;

➤ достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО;

➤ достижения функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО и др.;

➤ достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, СОО по результатам проведения ГИА с использованием ФИС ГИА;

7.3. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

➤ промежуточная аттестация;

➤ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

➤ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

➤ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

➤ анализ результатов ГИА.

7.4. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 3.

7.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 4.

7.6. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом директора об организации, проведении и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

7.7. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

7.8. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

7.9. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

➤ в сводной ведомости успеваемости;

➤ в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7.10. Показатели оценки качества подготовки:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	Кол-во участников ВПР 4 классов, <u>достигших базового уровня предметной подготовки</u> x 100 общее кол-во участников ВПР в 4 кл.	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)
2	Доля обучающихся	Кол-во участников ВПР 5-9 классов,	ФИСОКО (база

	5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	<u>достигших базового уровня предметной подготовки</u> x 100 общее кол-во участников ВПР в 5-9 кл.	результатов ВПР, раздел «Аналитика»)
3	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	Кол-во участников ВПР 10-11 классов, <u>достигших базового уровня предметной подготовки</u> x 100 общее кол-во участников ВПР в 10-11 кл.	ФИСОКО (база результатов ВПР)
4	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	Кол-во учителей, имеющих <u>профессиональные дефициты</u> x 100 общее кол-во учителей, прошедших диагностику	- аналитический отчет по результатам диагностик - результаты надзорных и профилактических мероприятий
5	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	Кол-во обучающихся, <u>участвовавших в мониторинге</u> x100 общее кол-во обучающихся	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций
6	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	Кол-во обучающихся, <u>успешно справившихся с заданиями</u> x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций
7	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	Кол-во обучающихся, <u>успешно справившихся с заданиями</u> x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций
8	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	Кол-во обучающихся, <u>успешно справившихся с заданиями</u> x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций
9	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	Кол-во обучающихся, <u>успешно справившихся с заданиями</u> x 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций
10	Доля обучающихся,	Кол-во обучающихся,	статистический отчет по

	успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	<u>успешно справившихся с заданиями</u> х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций
11	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	Кол-во обучающихся, <u>успешно справившихся с заданиями</u> х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций

8. Оценка работы с отстающими обучающимися

8.1. Цели:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
4. Развитие сетевого взаимодействия между другими образовательными организациями, предприятиями в целях оказания методической помощи, улучшений материально-технических условий.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов, имеющих обучающихся с низкими результатами и/или находящихся в социально опасном положении;
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала гимназии;
3. Разработать программы улучшения результатов слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
4. Обобщать и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках работы неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися или/и находящимися в социально опасном положении;
5. Вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися или/и находящимися в социально опасном положении;

8.2. Направления оценки работы с отстающими обучающимися:

- выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- организация работы с отстающими обучающимися.

8.3. Показатели работы с отстающими обучающимися:

№	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации
с низкими результатами обучения			
1	Доля обучающихся с низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	– доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); – доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); – доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); – доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР	РИС ГИА ФИСОКО (база результатов ВПР)
в неблагоприятных социальных условиях			
2	Доля обучающихся с низким индексом	- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН;	аналитический отчет

	социального благополучия	- доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (четверти) по предметам; - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - не укомплектованность штата гимназии педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет).	
--	--------------------------	--	--

9. Оценка работа с одарёнными обучающимися

9.1. Цель:

1. Обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в гимназии.

Задачи:

1. Увеличение количества обучающихся гимназии, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно региональными и федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.
2. Реализация мероприятий по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ) в гимназии.
3. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
4. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся гимназии.
5. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.
6. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.
7. Реализация мер поддержки талантливых обучающихся и педагогов-наставников.
8. Формирование и развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, осуществляющих свою деятельность на территории городского округа город Агидель Республики Башкортостан для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, реализация совместных проектов.
9. Использование заданий ВОШ прошлых лет с критериями оценивания, разборов заданий, видеозаписей с разборами заданий, ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и педагогических работников, размещенных на официальном сайте регионального оператора проведения ВОШ (ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора»).
10. Популяризация всероссийской олимпиады школьников как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования.
11. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации Республики

Башкортостан путем учета достижений выпускников по результатам проведения интеллектуальных олимпиад, конкурсов и иных мероприятий при приеме.

12. Увеличение количества обучающихся гимназии, охваченных дополнительным образованием.

13. Увеличение количества обучающихся по индивидуальным учебным планам с учетом их способностей и талантов.

9.2. Направления оценки работы с одаренными обучающимися:

➤ выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)

➤ индивидуализация обучения

➤ охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей.

9.3. Показатели работы с одаренными обучающимися:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве участников от гимназии	Кол-во обучающихся-победителей и призеров общее кол-во обучающихся /10000	Отчет о проделанной работе
2	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ	Кол-во победителей и призеров заключительного этапа ВОШ общее кол-во обучающихся	Отчет о проделанной работе
3	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся гимназии	Кол-во участников школьного этапа ВОШ_x100 общее кол-во обучающихся	Отчет о проделанной работе
4	Доля детей, включенных в гимназический Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся гимназии, потенциальных участников ВОШ	Кол-во детей, включенных в банк данных x100 общее кол-во обучающихся, потенциальных участников ВОШ	Отчет о проделанной работе
5	из них детей с ОВЗ		
6	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ	Кол-во участников ШЭ ВОШ, вышедшие на МЭ x 100 общее кол-во участников ШЭ	Отчет о проделанной работе
7	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ	Кол-во участников МЭ ВОШ, вышедшие на РЭ x 100 общее кол-во участников МЭ,	Отчет о проделанной работе
8	Доля участников заключительного этапа ВОШ от общего числа участников регионального этапа ВОШ	Кол-во участников РЭ ВОШ, вышедшие на заключительный x 100 общее кол-во участников РЭ	Отчет о проделанной работе
9	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне	Количество	Отчет о проделанной работе

10	Количество мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью на региональном уровне	Количество	Отчет о проделанной работе
11	Количество мероприятий, направленных на выявление проявляющих выдающиеся способности обучающихся	Количество	Отчет о проделанной работе
12	Количество детей, включенных в Региональный информационный ресурс «Банк данных одаренных детей», прошедших обучение по программам развития способностей и талантов детей и молодежи в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора»	Количество	Отчет
13	из них детей с ОВЗ		
14	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей по каждому мероприятию	Количество	Отчет
15	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста, %	Кол-во детей, охваченных ДОП x 100 общее кол-во обучающихся	Аналитический (статистический) отчет
16	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, чел.	Кол-во детей, охваченных ДОП x 100 общее кол-во обучающихся,	Аналитический (статистический) отчет
17	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры «Точка роста», чел.	Количество	Сведения, представленные ОО
18	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими	Кол-во педагогических работников, охваченных ДОП x 100 общее кол-во педагогических работников	Отчет

	выдающиеся способности детьми и молодежью в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел.		
19	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве участников от гимназии, %	Кол-во педагогов, подготовивших победителей и призеров X100	Отчет о проделанной работе
20	Доля выпускников 11 классов из числа победителей и призеров заключительного этапа ВОШ, поступивших в ПОО ОО ВО Республики Башкортостан от общего числа выпускников 11 классов, чел.	Кол-во выпускников 11 кл. из числа победителей и призеров, поступивших x 100 общее кол-во выпускников 11 классов	Сведения, представленные ОО
21	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	Количество	Отчет
22	Доля победителей и призеров из числа учащихся гимназии от общего количества участников	Кол-во победителей и призеров из числа учащихся x 100 общее кол-во победителей и призеров	Отчет
23	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (для одаренных)	Кол-во учащихся по ИП x100 общее кол-во обучающихся	Статистический отчет
24	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Кол-во обучающихся ПК, набравших высокие баллы ЕГЭ x 100 общее кол-во обучающихся ПК	РИС ГИА

10. Оценка профориентационной работы

10.1. Цель: Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы гимназии с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах гимназии при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности муниципального рынка труда;
4. Разработка и внедрение в гимназии новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;

7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

10.2. Направления оценки профориентационной работы:

- обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ);
- успешность зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем с использованием ГИС «Образование».

10.3. Показатели профориентационной работы:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Кол-во обучающихся, выбравших профильные предметы ЕГЭ (за исключением универсального профиля) x100 общее кол-во обучающихся ОО в ГО	Информационный отчет
2	Наличие соглашений с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности		Информация
3	Наличие предпрофильных классов основного общего образования		Информация
4	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» x100 общее кол-во обучающихся 6-11 классов	аналитический отчет
	в том числе обучающиеся с ОВЗ		аналитический отчет
5	Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик	количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик на базах ОО и СПО	аналитический отчет
6	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Численность участников конкурсов «Абилимпикс», в том числе: % участников в категории школьники;	Отчет по организации и проведению конкурса «Абилимпикс»
7	Охват обучающихся,	количество обучающихся,	Статистический

	занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности	занимающихся в кружках/секциях профильной направленности х 100 общее количество обучающихся	отчет
8	в том числе обучающиеся с ОВЗ,		Статистический отчет
9	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Количество выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения х100 общее количество выпускников 11 класса	Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов, представленный в Google Форме.
10	Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами	Информация ОО, представленная в Google Форме.
11	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	Численность участников конкурса	Аналитический отчет
12	Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах	Отчет ИМК Отдела образования

11. Оценка профессионального развития педагогических работников

11.1 Цель: обеспечение профессионального развития педагогических работников, направленного на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Создание электронного профиля учителя на базе личного кабинета электронного журнала с возможностью прохождения диагностик и записи на программы ДПО.
5. Выявление кадровых потребностей в гимназии.
6. Формирование методического актива гимназии.
7. Участие в сетевом взаимодействия городских профессиональных сообществ педагогов и педагогов гимназии.
8. Координация деятельности методических кафедр для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.
9. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
10. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

11. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических кафедр.
12. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов.
13. Привлечение в гимназию лучших выпускников ВУЗов педагогической направленности.
14. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.
15. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

11.2. Направления оценки проф.развития педагогов:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества;

11.3. Показатели профессионального развития педагогических работников:

Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии оценки	Методы сбора информации
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов	Кол-во учителей (преподавателей), <u>прошедших диагностику</u> x 100 общее кол-во учителей (преподавателей)	Аналитический отчет
	в том числе дистанционно		
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории, в том числе дистанционно	Кол-во педагогов, прошедших программы <u>ДПО по индивидуальной траектории</u> x100 кол-во педагогов, подлежащих аттестации	Аналитический отчет
Осуществление профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	Кол-во специалистов, прошедших программы <u>переподготовки педагогической направленности</u> x 100 кол-во специалистов, прошедших переподготовку	Аналитический отчет
Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих цифровое портфолио в ГИС «Образование»	Кол-во педагогов, имеющих <u>цифровое портфолио</u> x 100 общее кол-во педагогов	Аналитический отчет

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	$\frac{\text{Кол-во педагогов-экспертов}}{100} \times \text{кол-во педагогов, освоивших программы ДПО за отчетный период}$	Аналитический отчет
	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	$\frac{\text{Кол-во педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию программ}}{\text{общее кол-во педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет
Осуществление профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей рынка труда	$\frac{\text{Кол-во освоивших программы ДПО по новым компетенциям}}{\text{кол-во вакантных мест педагогической направленности}} \times 100$	Аналитический отчет
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	$\frac{\text{Кол-во освоивших программы ДПО}}{\text{кол-во педагогов, не имеющих педагогического образования}} \times 100$	Аналитический отчет
Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)	$\frac{\text{Кол-во молодых педагогов, имеющих дефициты и получившие методическую помощь}}{\text{общее кол-во молодых педагогов}} \times 100$	Отчет
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	$\frac{\text{Кол-во молодых педагогов, принявших участие в конкурсах}}{\text{общее кол-во участников}} \times 100$	Информация
Реализация сетевого взаимодействия педагогов	Доля педагогических работников, зарегистрированных на электронном ресурсе Республиканского экспертного совета (РЭС)	$\frac{\text{Кол-во педагогов, зарегистрированных на эл. ресурсе РЭС}}{\text{общее кол-во педагогических работников}} \times 100$	Отчет

12. Оценка воспитательной работы

12.1. Цель: наличие и функционирование системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Башкортостан,

осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

Задачи:

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания.
2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.
3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
4. Повышение эффективности воспитательной деятельности в гимназии.
5. Разработка и реализация программ воспитания обучающихся в гимназии, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.
6. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.
8. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
9. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.
10. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищенности от всех видов насилия.
11. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
12. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.
13. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
14. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.
15. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
16. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов республики, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
17. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
18. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
19. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
20. Разработка и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

21. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.
22. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.
23. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
24. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
25. Формирование системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
27. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
28. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
29. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность через расширение сети детских Технопарков (Кванториумов).
30. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
31. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
32. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.
33. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
34. Предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.
35. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
36. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
37. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
38. Обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся.
39. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.
40. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных.
41. Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
42. Разработка и внедрение в практику работы гимназии программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
43. Вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

44. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
45. Разработка системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями.
46. Развитие практики наставничества среди классных руководителей.
47. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства.
48. Повышение престижа педагогических профессий.
- 12.2. Направления оценки воспитательной работы:
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания гимназии (по различным направлениям воспитания);
 - организация работы воспитательной работы в гимназии на соответствие программе воспитания;
 - эффективность деятельности по классному руководству.
- 12.3. Показатели воспитательной работы:

Направление деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации
По развитию социальных институтов воспитания	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	Кол-во семей, находящихся в СОП которым оказана помощь <u>в обучении и воспитании детей</u> $\times 100$ общее кол-во семей	Отчет
Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Кол-во педагогов, прошедших <u>подготовку по направлениям</u> $\times 100$ общее кол-во педагогов, прошедших подготовку	отчет о количестве слушателей курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания
По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Наличие программы воспитания и социализации		Информация
	Наличие образовательных программ в гимназии, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер: – по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; – по духовному и нравственному воспитанию; – по приобщению детей к культурному наследию; – по популяризации научных знаний; – по физическому воспитанию; – по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; – по экологическому воспитанию		Анализ информации, размещенной на официальном сайте

	– по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; – направленных на адаптацию детей мигрантов; – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; – по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; – по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.		
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	<u>Кол-во обучающихся-участников</u> x 100 общее кол-во обучающихся	Информация
По развитию детских общественных объединений	Доля обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях	<u>Кол-во обучающихся, занятых в детских общественных объединениях</u> X 100 общее кол-во обучающихся	Информация
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, от общего количества обучающихся	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП x 100 общее кол-во обучающихся	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия
	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Кол-во обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе x 100 кол-во обучающихся под наблюдением	Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия

По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся	Кол - во обучающихся из семей мигрантов или владеющих русским языком <u>на низком уровне</u> x100 общее кол-во обучающихся	Информация
	Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями <u>по социальной и культурной адаптации</u> x100 общее кол-во обучающихся	
По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству от общего количества педагогов	Кол-во педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности <u>по классному руководству</u> x 100 общее кол-во педагогов	Информация
	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение, от общего количества педагогов	Кол-во педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному <u>руководству, получивших поощрение</u> x 100 общее кол-во педагогов	
По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время, от общего количества обучающихся	Кол-во детей охваченных летне-оздоровительными <u>мероприятиями в каникулярное время</u> x 100 общее кол-во обучающихся	Информация

13. ВСОКО и ВШК

13.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

13.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы гимназии.

13.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в гимназии.

13.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

14. Мониторинги в рамках ВСОКО

14.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

14.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС общего образования;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;

- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития гимназии.
- 14.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - выполнения условий реализации образовательных программ;
 - показателей отчета о самообследовании.

14.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 4–6.

14.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

15. Документация ВСОКО

15.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

15.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте гимназии документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

15.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

15.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора гимназии об организации и проведении отчета о самообследовании.

15.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора гимназии.

СТРУКТУРА ОЦЕНКИ условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа услови й	Параметр оценки	Единица измерен ия	Фактическ ий показатель на старте	Планируемы й показатель	Факт выполнен ия
Кадров ые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%			

	- до 5 лет; - свыше 30 лет				
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте гимназии	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 лет: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическая	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	Ед.			

ческие	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует			

Приложение 2

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует/ не соответствует
2.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется
2.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по	Имеется / не имеется

	индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	
2.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
2.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемому результату ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 3

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	

16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Приложение 4

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально (начальные классы – по решению администрации)
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4 (по решению администрации) , 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ- технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Само-оценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4 (по решению администрации) , 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

		безопасности				
--	--	--------------	--	--	--	--

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 5

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателям общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
		Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях			Первый раз – на этапе

2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	учащихся Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель (в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе)	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	

	этнoсa				ль	
4	Сформи- рованнос- ть культуры здоровог о образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статисти- ческий учет Отзыв классного руково- дителя		
5	Сформир о- ванность основ экологич еской культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и професси- ональной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтвер- ждающие социально- культурный опыт учащегося	Опрос Статисти- ческий учет	Преподават ель биологии совместно с классным руководите лем	

Приложение 6

Структура отчета о самообследовании

№ раздел а	Название ¹	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.

		Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. <i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)²</i>
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: – в очно-заочной форме; – заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)

10	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования

Приложение 7

Образец справки по результатам ВШК

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля _____
(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с «___» по «___» _____ 20___ г.

Вид контроля: _____.

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Содержание программы

Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично

Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)
2. Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до « ____ » _____ 20 ____ года:
 - плановый тематический контроль (указать предмет контроля);
 - экспертизу документов (указать каких).
2. _____.

(иное)

Справка подготовлена: _____

(Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____

(Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

